

ECOLOGÍA FAMILIAR. ESCALA HAEZI-ETXADI (7-11)

Fecha: _____

Completa los siguientes datos:

Madre: Edad: _____ Nivel educativo: Primario Secundario Universitario

Padre: Edad: _____ Nivel educativo: Primario Secundario Universitario

Estado civil:

Tipo de custodia en caso de padres separados:

Personas que conviven en la misma casa (nombrar padres, hijos, abuelos, tíos, etc.):

Nº de hijos: **Edad de los hijos:**

Quién ha rellenado el cuestionario: Madre Padre Otros (especifica):

Las preguntas deberán ser respondidas preferentemente por ambos padres de manera consensuada. En caso de no ser posible deberá responder el cuidador principal del **niño/niña***¹. Es muy importante que respondan **A TODAS LAS PREGUNTAS** con **TOTAL SINCERIDAD** ya que **NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS ni MALAS. SÓLO** deben marcar **UNA** opción de **RESPUESTA**.

1. Entre los regalos que le hacemos a nuestro hijo tratamos de incluir algún juego de mesa educativo (juego de la oca, parchís, dominó, puzzles, juegos de memoria, etc.)

Nunca Casi nunca A veces A menudo Casi siempre Siempre

2. Animamos a nuestro hijo a mirar documentales sobre cultura, historia o naturaleza.

Nunca Casi nunca A veces A menudo Casi siempre Siempre

3. Fomentamos que el niño use un diccionario, ya sea electrónico (vía Internet) o en papel, para hacer sus deberes o informarse.

Nunca Casi nunca A veces A menudo Casi siempre Siempre

4. Bajo nuestra supervisión, posibilitamos que nuestro hijo tenga acceso a páginas de internet con juegos educativos para desarrollar el lenguaje, la memoria o practicar matemáticas.

Nunca Casi nunca A veces A menudo Casi siempre Siempre

¹ Los términos "niño", "hijo" y "hermano" se utilizan de manera genérica para referirse a ambos sexos, niños/niñas, hijos/hijas y/o hermanos/hermanas.

5. **Buscamos oportunidades de la vida diaria para practicar conceptos matemáticos o habilidades en el lenguaje. Por ejemplo, si vamos al mercado le preguntamos a nuestro hijo cuánta comida podemos comprar con un billete de 5 euros, le animamos a que realice operaciones matemáticas sencillas (sumas, restas, multiplicaciones o divisiones) y le enseñamos nuevas palabras.**

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

6. **Le enseñamos a nuestro hijo diferentes tipos de música, poesías y le planteamos adivinanzas o acertijos.**

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

7. **En casa se plantean al niño situaciones para facilitar la comprensión de los estados mentales de otras personas, por ejemplo, saber por qué alguien está enfadado, triste o alegre.**

<input type="radio"/>					
Siempre	Casi siempre	A menudo	A veces	Casi nunca	Nunca

8. **Facilitamos a nuestro hijo el aprendizaje de nuevas palabras explicándole su significado.**

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

9. **Nuestro hijo nos suele pedir nuevos libros de lectura.**

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

10. **En nuestra casa se fomenta habitualmente el hábito de la lectura (días a la semana):**

<input type="radio"/>					
0 días	1 día	2 días	3 días	4 días	5 o más días

11. **Nuestro hijo lee cuentos o libros propios de su edad.**

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

12. **En casa expresamos nuestras emociones y nuestro cariño delante del niño con naturalidad.**

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

13. **Cuando el niño está triste, le damos nuestro apoyo y le ayudamos a que exprese el motivo de su angustia.**

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

14. **Hablamos con nuestro hijo sobre cómo ha pasado su día en la escuela y de las relaciones con sus amigos.**

<input type="radio"/>					
Siempre	Casi siempre	A menudo	A veces	Casi nunca	Nunca

15. Ayudamos a nuestro hijo a pensar en las consecuencias negativas de su conducta (“Como no estás comiendo en la mesa te has manchado la ropa”, “como eres tan brusco le has hecho daño a tu hermano”).

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

16. Enseñamos a nuestro hijo a respetar su turno tanto para hablar como para jugar.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

17. Si el niño tiene alguna rabieta nos mantenemos firmes.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

18. Establecemos y hacemos cumplir normas claras y estables de funcionamiento (hora de la comida, del baño, del juego, uso de la televisión y del ordenador...).

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

19. Si queremos lograr que nuestro hijo haga una tarea, somos capaces de dejar que se quede sin hacer para esperar a que la haga él mismo. Por ejemplo, si su tarea es hacer la cama y se niega porque no le apetece, la dejamos sin hacer para que piense en las consecuencias.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

20. Aunque inicialmente a nuestro hijo le cueste hacer una tarea doméstica o escolar, fomentamos su esfuerzo y autonomía (por ejemplo, hacerse la cama diariamente).

<input type="radio"/>					
Siempre	Casi siempre	A menudo	A veces	Casi nunca	Nunca

21. Nuestro hijo tiene asignada alguna mínima responsabilidad en la vida cotidiana como, por ejemplo, poner o recoger la mesa, preparar su ropa u otra cualquiera.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

22. Partiendo de lo que es capaz, ayudamos al niño a hacer una tarea un poco más difícil y luego le dejamos hacerla solo.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

23. Dejamos que nuestro hijo se vista solo.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

24. El niño hace sus deberes por sí solo, con pequeñas ayudas en caso de que las necesite.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

25. Conservamos los dibujos o los trabajos realizados por nuestro hijo.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

26. Le pedimos a nuestro hijo que si algo no le gusta o no le parece bien nos lo cuente.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

27. Ayudamos a nuestro hijo a establecer metas alcanzables para el aprendizaje o el juego.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

28. Las habitaciones tienen una correcta ventilación.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

29. Procuramos que nuestro hijo tenga en su habitación algún cuadro o decoración acorde a su edad.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

30. Nuestro hijo dispone de un área tranquila de trabajo, para estudiar y realizar sus deberes.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

31. Podemos contar con la ayuda de nuestra familia (padres, hermanos) cuando lo necesitamos.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

32. Nuestro hijo ve a sus abuelos/as, tíos/as u otros familiares.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

33. Nos hemos sentido apoyados por nuestras amistades durante el embarazo, parto y crianza del niño.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

34. Hay una buena relación con la familia extensa de la madre.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

35. Hay una buena relación con la familia extensa del padre.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

36. Consideramos que nuestro pediatra atiende nuestras dudas adecuadamente.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

37. Permitimos que nuestro hijo pueda estar con sus amigos fuera del horario escolar.

<input type="radio"/>					
Siempre	Casi siempre	A menudo	A veces	Casi nunca	Nunca

38. Invitamos a los amigos de nuestro hijo a que vengan a casa.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

39. Dejamos que nuestro hijo acuda a la casa de sus amigos.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

40. Acudimos a las reuniones convocadas por la escuela.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

41. Conocemos el programa escolar de lo que nuestro hijo hace en la escuela.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

42. Revisamos el cuaderno de comunicaciones o la agenda escolar de nuestro hijo.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

43. Mantenemos contacto con otros padres de los compañeros de nuestro hijo.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

44. Solicitamos reuniones con los maestros de nuestro hijo cuando consideramos que es necesario.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

45. Nos sentimos ansiosos al pensar en la crianza que estamos dando a nuestro hijo.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

46. Nos cuesta decidir qué hacer con nuestro hijo cuando surge alguna dificultad (por ejemplo, sobre cómo corregir su mal comportamiento, el cuidado en caso de que los padres trabajen, etc.).

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

47. Sentimos que no somos el tipo de padres que realmente nos gustaría ser.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

48. Nos sentimos contentos y tranquilos con la educación de nuestro hijo.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

49. Nuestro hijo es capaz de dialogar para llegar a un acuerdo de solución de conflictos respetando los derechos mutuos.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

50. Un niño de esta edad, debería ser capaz de poner palabras a sus sentimientos y emociones.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

51. A estas edades ya son capaces de reconocer que la cantidad se conserva igual, aunque cambie su forma. Por ejemplo, si se presentan dos bolas de plastilina idénticas y delante del niño se aplasta una de ellas hasta formar un "churro", el niño responderá que hay la misma cantidad de plastilina, aunque la forma sea diferente.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

52. A esta edad los niños deberían ser capaces de formular hipótesis y/o teorías y comprobarlas.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

53. A esta edad los niños deberían ser capaces de utilizar el pensamiento abstracto como, por ejemplo, identificar correctamente qué es lo que tienen en común una mosca y un árbol.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

54. Al observar las reacciones del niño (miedo, frustración, enfado...) tratamos de conectar con sus emociones.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

55. Si nuestro hijo está en el parque y quiere jugar con algo que está ocupado, le animamos a que dialogue con los otros niños para que él también pueda jugar.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

56. Si nuestro hijo es molestado por otros, le enseñamos a expresarse verbalmente y a defenderse con firmeza pidiendo ayuda externa si la necesita.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

57. Si en una realización de tarea de grupo en la escuela, nuestro hijo cree que no está bien como la están realizando, lo mejor es que exprese su insatisfacción en el grupo respetando a los demás.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

58. Si nuestro hijo parece disgustado es mejor dejar que se le pase, ya que esa es su forma de ser y es muy difícil cambiarla.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

59. Si el niño está triste porque se ha peleado con sus amigos evitamos que hable de ello para que no se sienta mal recordando lo sucedido.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

60. Por mucho que lo intentemos es muy difícil cambiar el comportamiento de nuestro hijo ya que él es así por naturaleza.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

61. Sentimos que la obligación de tener que cuidar a nuestro hijo nos supone más tiempo y energía de la que tenemos.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

62. El comportamiento nuestro hijo nos resulta estresante.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

63. Nos preocupa pensar en el futuro de nuestro hijo y que no podamos ayudarlo.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

64. Sentimos que hemos pasado muchas situaciones estresantes y preocupaciones económicas, asociadas al hecho de ser padres.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

65. Sentimos que no conseguimos relajarnos cuando estamos con nuestro hijo.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

RESPONDA A LOS SIGUIENTES 7 ÍTEMS (66-72), EN RELACIÓN AL PADRE, A LA MADRE O A UNA SEGUNDA FIGURA IMPLICADA ACTIVAMENTE Y DE MANERA ESTABLE EN LA CRIANZA DEL NIÑO/A.

66. En nuestro caso, como pareja, discutimos...

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

67. Nuestras discusiones llegan hasta los gritos.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

68. Nuestras discusiones suben de tono y alcanzan los insultos o amenazas.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

69. Discutimos delante del niño.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

70. El niño ha presenciado alguna discusión en la que nos hemos insultado.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

71. Cuando tenemos una pelea nos cuesta bastante negociar para poder llegar a un acuerdo.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

72. Cuando tenemos una discusión, ambos intentamos cooperar para satisfacer los intereses propios y el de nuestra pareja.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

EN LOS SIGUIENTES 7 ÍTEMS (73-79), “UNA 2ª FIGURA DE REFERENCIA”, HACE ALUSIÓN A LA 2ª PERSONA IMPLICADA ACTIVAMENTE Y DE MANERA ESTABLE EN LA CRIANZA DEL NIÑO/A.

73. El padre o una 2ª figura de referencia dedica tiempo libre para jugar con el niño.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

74. Cuando el niño se porta mal, el padre o una 2ª figura de referencia se ocupa de controlar su comportamiento.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

75. El padre o una 2ª figura de referencia participa activamente en las labores del hogar.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

76. Madre y padre, o 2ª figura de referencia, estamos de acuerdo en las reglas y normas antes de indicárselas al niño.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

77. La madre se siente bien apoyada por el padre o por una 2ª figura de referencia en las labores de crianza.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

78. El padre o una 2ª figura de referencia acude a las reuniones de la escuela.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

79. El padre o una 2ª figura de referencia suele hacer actividades fuera de casa con el niño.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

Continúa en la siguiente y última página...

RESPONDA A LOS SIGUIENTES 6 ÍTEMS (80-85), ÚNICAMENTE SI EL NIÑO TIENE HERMANOS/AS CON LOS QUE CONVIVE.

80. Solemos encomendar a nuestros hijos funciones de cuidado, atención y acompañamiento de otro hermano, dentro de sus competencias.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

81. Durante los ratos de juego o en la realización de las rutinas diarias observamos que nuestros hijos se imitan unos a otros.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

82. En el caso de que alguno de nuestros hijos manifieste celos por su hermano, intentamos evitar en lo posible los comportamientos que los pudieran provocar (como mimar al otro delante de él), sin alterar la espontaneidad de las manifestaciones afectivas.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

83. Observamos que los hermanos se buscan entre sí para jugar y hablar entre ellos.

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

84. Si alguno de nuestros hijos está enfadado, triste o alegre, le explicamos a su hermano el motivo de su estado de ánimo (por ejemplo, le explicamos que está triste porque ha perdido un juguete o porque ha discutido con un amigo).

<input type="radio"/>					
Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre	Siempre

85. En casa solemos hablar con nuestros hijos de forma natural acerca de las características que les hace distintos de sus otros hermanos (por ejemplo, resaltar lo bien que uno juega a fútbol y lo bien que dibuja el otro...).

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Muchas gracias por tu colaboración.