

## CUESTIONARIO SOBRE LA ATENCIÓN Y LA CONDUCTA DEL NIÑO

Nombre niño/a: _____ Apellidos niño/a: _____	
Niño <input type="checkbox"/>	Niña <input type="checkbox"/>
Fecha de cumplimentación: ____ / ____ / 2010	
Cumplimentado por:	
Nombre y apellidos: _____	
Teléfono: _____ / Dirección e-mail: _____	
Profesor de: _____	
Curso y grupo: _____	
Tutor del niño: Si <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	

**¿Desde hace cuánto tiempo conoce al niño/a del estudio? (en años y meses)**

\_\_\_\_\_ años y \_\_\_\_\_ meses

A continuación hay una serie de frases que describen la conducta del/a niño/a. Por favor, marque con una cruz la opción que mejor lo/la describa.

Por ejemplo, en la frase 3: **“No parece escuchar cuando se le habla directamente”**

**0 (No es cierto)** = *El niño sí que suele escuchar cuando se le habla directamente, la afirmación sería falsa.*

**1 (Le sucede algunas veces)** = *En ocasiones, el niño en ocasiones parece no escuchar cuando se le habla directamente..*

**2 (Le sucede bastantes veces)** = *A menudo, el niño parece que no escucha cuando le hablan directamente.*

**3 (Es cierto, le ocurre casi siempre)** = *Casi siempre, el niño parece no escuchar cuando se le habla directamente.*

	No es cierto	Le sucede algunas veces	Le sucede bastantes veces	Es cierto, le ocurre casi siempre
1. No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades	0	1	2	3
2. Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas	0	1	2	3
3. No parece escuchar cuando se le habla directamente	0	1	2	3
4. No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (y esto no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones)	0	1	2	3
5. Tiene dificultades para organizar tareas y actividades	0	1	2	3

	<b>No es cierto</b>	<b>Le sucede algunas veces</b>	<b>Le sucede bastantes veces</b>	<b>Es cierto, le ocurre casi siempre</b>
6. Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)	0	1	2	3
7. Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)	0	1	2	3
8. Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes	0	1	2	3
9. Es descuidado en las actividades diarias	0	1	2	3
10. Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento	0	1	2	3
11. Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado	0	1	2	3
12. Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo	0	1	2	3
13. Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio	0	1	2	3
14. "Está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor	0	1	2	3
15. Habla en exceso	0	1	2	3
16. Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas	0	1	2	3
17. Tiene dificultades para guardar tumo	0	1	2	3
18. Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)	0	1	2	3

*Le agradecemos muy sinceramente su colaboración*

## **CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA SOCIAL EN PRE- ESCOLARES**

Nombre niño/a: _____ Apellidos niño/a: _____	
Niño <input type="checkbox"/>	Niña <input type="checkbox"/>
Fecha de cumplimentación: ____ / ____ / 2012	
Cumplimentado por:	
Nombre y apellidos: _____	
Teléfono: _____ / Dirección e-mail: _____	
Profesor de: _____	
Curso y grupo: _____	
Tutor del niño: Si <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	

***En cada pregunta, marque la opción que más se adapte a las características del niño/a que está evaluando. Asegúrese de puntuar los 30 ítems. Si quiere añadir algún comentario adicional, hágalo en el lugar indicado al final del documento.***

**¡POR FAVOR, RELLENAR POR COMPLETO EL CUESTIONARIO!**

### **1. IDENTIFICACIÓN**

1. Puede decir solamente su primer nombre.
2. Puede decir su nombre, y sus apellidos.
3. Puede decir su nombre, sus apellidos, y la edad de su último aniversario.
4. Puede decir su nombre, sus apellidos, su edad, y su dirección.

### **2. UTILIZACIÓN DE LOS NOMBRES DE OTROS**

1. No utiliza nombres propios cuando se relaciona con los de su alrededor.
2. Utiliza los nombres propios de no más de cinco niños o adultos.
3. Utiliza los nombres propios de cinco a diez niños.
4. Normalmente utiliza los nombres propios de todos aquellos niños y adultos con los que se relaciona.

### **3. SALUDO A UN NIÑO NUEVO**

Cuando un niño nuevo se une al grupo

1. Sin previo aviso se impone físicamente al niño para saludarlo (ej., abrazos, golpes, tirones).
2. Tiene un contacto físico con el niño limitado y breve (ej., dar palmaditas, pequeños empujones, rozarse) y algún contacto verbal.
3. Normalmente tiene un contacto verbal y a veces contacto físico.
4. Casi siempre tiene un contacto verbal sin contacto físico.

### **4. UTILIZACIÓN DE LOS EQUIPAMIENTOS DE FORMA SEGURA**

1. Cuando procede a hacer una actividad ignora los peligros relacionados con la altura, el peso, y la distancia (subir sobre equipos inestables, apilar cajas demasiado alto, saltar sobre estructuras que se balancean).
2. Cuando procede a hacer una actividad peligrosa, algunas veces pide ayuda y otras se arriesga solo con la actividad.
3. Cuando procede a hacer una actividad peligrosa a menudo pide ayuda cuando hay dificultades.
4. Evita el peligro o busca ayuda antes de empezar la actividad.

## **5. INFORMACIÓN SOBRE ACCIDENTES**

Cuando tiene un accidente (ej., derramar, romper alguna cosa)

1. Nunca informa de los accidentes.
2. A veces informa de los accidentes.
3. A menudo informa de los accidentes.
4. Casi siempre informa de los accidentes.

## **6. CONTINUIDAD CON LA ACTIVIDAD**

1. Vaga de actividad en actividad sin una participación sostenida.
2. Continúa su propia actividad pero fácilmente se distrae cuando se fija en las actividades de los otros.
3. Continúa su propia actividad y sólo la deja cuando es interrumpido por otros.
4. Continúa su propia actividad aunque hayan interrupciones.

## **7. LLEVAR A CABO LAS TAREAS**

1. Normalmente se le tiene que avisar dos o tres veces antes que empiece a hacer una tarea.
2. Normalmente empieza a hacer la tarea en el primer momento que es informado, pero remolonea y se le tiene que recordar.
3. Empieza a hacer la tarea al primer momento que es informado, pero es lento en completarla.
4. Empieza a hacer la tarea al primer momento que es informado y es puntual en completarla.

## **8. SEGUIR INSTRUCCIONES VERBALES**

1. Cuando están acompañadas de una demostración.
2. Sin una demostración, cuando involucran una instrucción específica.
3. Sin una demostración, cuando involucran dos instrucciones específicas.
4. Sin una demostración, cuando involucran tres o más instrucciones específicas.

## **9. SEGUIR INSTRUCCIONES NUEVAS**

1. Lleva a cabo una instrucción familiar para él.
2. Lleva a cabo una instrucción nueva en el primer momento que se le pide.
3. Lleva a cabo instrucciones nuevas en el primer momento que se le pide de la misma manera que las instrucciones ya familiares.
4. Lleva a cabo varias instrucciones nuevas que se le piden simultáneamente, de la misma manera que las familiares.

## **10. RECORDAR INSTRUCCIONES**

1. Casi siempre necesita que le repitan las instrucciones o las demostraciones antes que pueda hacer la tarea por su cuenta.
2. Frecuentemente necesita una repetición, un recordatorio, o una confirmación de que está haciendo la tarea de forma correcta.
3. Ocasionalmente necesita una repetición de parte de las instrucciones antes de que termine la tarea.
4. Hace la tarea correctamente sin necesidad de repeticiones de las instrucciones.

### **11. DAR EXPLICACIONES A OTROS NIÑOS**

Cuando el niño tiene que explicar a otros cómo hacer una cosa (poner cosas juntas, jugar un determinado juego, etc.)

1. Es incapaz de hacerlo.
2. Da una explicación incompleta.
3. Da una explicación completa pero general.
4. Da una explicación completa con detalles específicos.

### **12.COMUNICAR LO QUE QUIERE**

1. Raras veces verbaliza lo que quiere, actúa señalando con el dedo, tirando, llorando, etc.
2. A veces verbaliza pero normalmente combina acciones con palabras.
3. Normalmente verbaliza pero a veces actúa para conseguir lo que quiere.
4. Casi siempre verbaliza lo que quiere.

### **13. COGER PRESTADO**

1. Coge los objetos que están siendo utilizados por otros sin pedir permiso.
2. A veces pide permiso para utilizar objetos de otros.
3. Frecuentemente pide permiso para utilizar objetos de otros.
4. Casi siempre pide permiso para utilizar objetos de otros.

### **14.DEVOLVER LO PRESTADO**

Cuando ha pedido prestado alguna cosa

1. Raras veces devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.
2. De vez en cuando devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.
3. Frecuentemente devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.
4. Casi siempre devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.

### **15. COMPARTIR**

1. No comparte el material o los juguetes.
2. Solamente lo comparte después de la intervención de un adulto.
3. De vez en cuando comparte de buen grado con otros niños.
4. Frecuentemente comparte de buen grado con otros niños.

### **16.AYUDAR A OTROS**

Cuando otro niño tiene dificultades (tales como utilizar material, vestirse, etc.)

1. Nunca ayuda al otro niño.
2. Solamente ayuda al otro niño cuando están jugando juntos.
3. A veces para de jugar para ayudar al otro niño.
4. Frecuentemente para de jugar para ayudar al otro niño.

### **17.JUGAR CON OTROS**

1. Por lo general juega solo.
2. Juega con otros pero se limita a uno o dos niños.
3. De vez en cuando juega con un grupo más grande (tres o más niños).
4. Generalmente juega con un grupo más grande (tres o más niños).

## **18. INICIACIÓN DE PARTICIPACIÓN**

Cuando otros niños están participando en una actividad que permite la inclusión de más niños

1. Raras veces inicia su participación en esta nueva actividad.
2. De vez en cuando inicia su participación en esta nueva actividad.
3. Frecuentemente inicia su participación en esta nueva actividad.
4. Casi siempre inicia su participación en esta nueva actividad.

## **19. INICIACIÓN DE ACTIVIDADES EN GRUPO**

1. Casi siempre inicia actividades que únicamente van destinadas a su propio juego.
2. Inicia sus propias actividades y solo deja que se una a su juego un niño.
3. A veces inicia actividades en que se incluyen dos o más niños.
4. A menudo inicia actividades dirigidas a un grupo.

## **20. DIRIGIR EL JUEGO**

Cuando está jugando con otros

1. Normalmente sigue el liderazgo de otros.
2. Algunas veces hace sugerencias sobre la dirección del juego.
3. Frecuentemente hace sugerencias sobre la dirección del juego.
4. Casi siempre hace sugerencias sobre la dirección del juego.

## **21. ESPERAR SU TURNO**

1. Frecuentemente interrumpe o empuja a otros para adelantarlos en una actividad que requiere turnos de espera.
2. Intenta adelantarse a otros en una actividad que requiere turnos de espera, pero no empuja o se pelea para hacerlo.
3. Espera su turno, pero abruma o empuja a aquellos que están delante de él.
4. Espera su turno, o espera que lo avisen.

## **22. REACCIÓN ANTE LA FUSTRACIÓN**

**Cuando no consigue lo que quiere o las cosas no van bien...**

1. Tiene una rabieta (gritos, patadas, tirones).
2. Hace una actividad sustitutiva sin buscar ayuda para resolver el problema.
3. Busca ayuda para resolver el problema sin intentar primero resolverlo por su cuenta.
4. Primero se esfuerza en intentar resolver el problema por su cuenta y después pide ayuda.

## **23. DEPENDENCIA EN ADULTOS**

Continúa con una actividad por si solo sin tener que contar con un adulto que participe con él o lo anime a seguir

1. Casi nunca.
2. De vez en cuando.
3. A menudo.
4. Casi siempre.

## **24.ACEPTACIÓN DE LÍMITES**

Cuando un adulto pone limitaciones en la actividad del niño (espacio de juego, usar material, tipo de actividad) éste acepta las limitaciones

1. Casi nunca.
2. De vez en cuando.
3. A menudo.
4. Casi siempre.

## **25.REALIZACIÓN DE TRANSICIONES**

En el cambio de una actividad a otra

1. Necesita el contacto personal de un adulto (e.j., cogerse de las manos, dejarse llevar).
2. No empieza la actividad nueva, hasta que no esté todo apunto.
3. Empieza la actividad nueva en el momento que el profesor la anuncia.
4. Empieza la actividad nueva sin necesidad de contacto físico o verbal.

## **26.CAMBIOS EN LA RUTINA**

El niño acepta cambios en la rutina (cambios en los horarios rutinarios, reparaciones en el aula, adultos) sin poner resistencia o enfadarse

1. Casi nunca.
2. De vez en cuando.
3. A menudo.
4. Casi siempre.

## **27.SEGURIDAD EN LUGARES PÚBLICOS**

Cuando se lleva el niño a lugares públicos debe recibir seguridad física o verbal

1. Casi siempre.
2. A menudo.
3. De vez en cuando.
4. Casi nunca.

## **28.RESPUESTA HACIA ADULTOS NO FAMILIARES**

1. Evita o se aparta de cualquier contacto con adultos no familiares.
2. Al principio evita cualquier contacto con el adulto no familiar, pero si el adulto se acerca una segunda vez el niño entonces es sensible a éste.
3. Responde al contacto del adulto no familiar, pero no lo inicia.
4. Fácilmente se acerca y acepta el contacto con adultos no familiares.

## **29.SITUACIONES NO FAMILIARES**

1. Se limita a las actividades que ya ha realizado previamente.
2. Se une a una actividad que es nueva para él sólo si los otros niños ya se han unido a ella.
3. Se une a una actividad que es nueva para todos los niños.
4. Se une a una actividad que es nueva para él aunque los otros niños no la estén haciendo.



## **INVENTARIO DE DESARROLLO BATTELLE**

*El “Inventario de desarrollo Battelle”, es una prueba que se emplea para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo de los niños/as; se aplica de forma individual y valora aspectos sociales, adaptativos, motores y comunicativos. Nos proporciona información sobre si el niño/a progresa adecuadamente dentro de lo que se considera normativo o adecuado a su edad, o existen aspectos que se han de potenciar de cara a evitar problemas futuros que en la actualidad pueden tener una fácil solución.*

*El Battelle ha sido ideado para que lo apliquen tanto profesores de educación Infantil y Primaria como psicólogos especializados y puede tener diversos usos, entre los que destacan:*

- ✓ *Identificación de los puntos fuertes y los puntos débiles del desarrollo de niños, con o sin trastornos, de las etapas educativas Infantil y Primaria.*
- ✓ *Evaluación general de niños de educación Infantil y Primaria*
- ✓ *Control de progresos del niño a corto plazo*

*El área de comunicación del “Inventario de desarrollo Battelle”, consta de dos grandes apartados; la parte receptiva del lenguaje y la expresiva.*

*Los ítems de comunicación receptiva se pueden clasificar en dos grupos, discriminación y significado; los de comunicación expresiva en tres: sonidos, reglas gramaticales y utilización del significado.*

- **Comunicación receptiva:**  
*Evalúa la discriminación, reconocimiento y comprensión de sonidos y palabras, así como la información recibida a través de gestos, sonidos, sistema Braille u otros medios no verbales. Los ítems del subgrupo de discriminación evalúan la capacidad del niño para percibir diferencias entre sonidos, palabras, gestos y signos; los del subgrupo de significado evalúan la capacidad para comprender sonidos, palabras y gestos que tienen intenciones, finalidades o contenidos determinados.*
- **Comunicación expresiva:**  
*Evalúa la producción y uso de sonidos, palabras o gestos como medio para transmitir información a los demás. También evalúa el conocimiento y la capacidad del niño para usar reglas gramaticales sencillas en la formación de expresiones y frases. Los ítems del subgrupo sonidos evalúan la producción de sonidos diferenciables, incluyendo arrullos, o balbuceos prelingüísticos y articulación de sílabas y palabras. Los ítems del grupo reglas gramaticales aprecian la capacidad del niño para aplicar reglas que permiten generar diferentes formas de palabras (plurales, tiempos verbales, preguntas, negaciones). Los ítems del subgrupo utilización de significados evalúan la producción de palabras o gestos que demuestran comprensión, incluyendo vocabulario, preposiciones, posesivos y el uso apropiado del lenguaje de los gestos para expresarse.*

### **Instrucciones de aplicación:**

Los ítems/preguntas están divididos según la edad de los niños en meses, no obstante, en este caso, se contestarán a todas las preguntas (correspondan o no a la edad del niño) en función del conocimiento que tenemos acerca del sujeto en cuestión. En caso de no tener claro si el niño tiene alguna de las habilidades por las que se pregunta, se adjuntan en el apartado de posibles dudas, algunos ejemplos para poder realizarle al niño las preguntas pertinentes. Es importante recordar que para la corrección de la prueba es necesario que todas las preguntas sean cumplimentadas; ante cualquier posible duda pueden ponerse en contacto con nosotros en la dirección de mail y el teléfono que se les facilita.

Cada una de las preguntas se debe contestar con: 2, 1, 0.

- **2:** Se puntuará con un 2 cuando el niño cumpla claramente el criterio del ítem.

Por ejemplo en el ítem CM 16 de la subárea receptiva “*Comprende el plural*”, la puntuación de dos correspondería a un niño que SIEMPRE reconoce, distingue, entiende los plurales.

- **1:** Se puntuaría con un 1 cuando, siguiendo con el ejemplo anterior; el niño NO SIEMPRE distingue o entiende las formas plurales/ EN OCASIONES el niño no distingue o entiende las formas plurales.
- **0:** Se puntuaría 0, al niño que NO cumple el criterio del ítem; en este caso, no entiende el concepto plural.

**CM 20 Recuerda hechos de una historia contada**

En este ítem, se hace referencia a una historia breve con diálogo, tras la que se hace alguna pregunta sobre conceptos generales de la misma; usted debe determinar si considera que, dado el conocimiento que tiene del niño, éste sería capaz de responder correctamente a las preguntas que se realizarían justo después de leerle una historia de las siguientes características. Ejemplo:

*Juan y María estaban jugando a la pelota. Su perro Tom también quería jugar con ellos.*

*Tom se fue con María y saltó varias veces.*

*“Vete Tom”; dijo ella. Tom se fue con Juan y volvió a saltar.*

*“Deja de saltar”, dijo Juan. Tom se sentó. No estaba nada contento.*

*Entonces María vio a Tom y dijo: “¿Estas muy triste Tom? Venga, ven a jugar con nosotros.”*

*¿A que estaban jugando Juan y María?*

*¿Quién quería jugar con Juan y María?*

*¿Qué hizo Tom cuando vio que Juan y María no querían jugar con él?*

**CM 24 Identifica el sonido inicial de las palabras.**

Se refiere al conocimiento del niño sobre los sonidos de las primeras letras de cada palabra; por ejemplo, si le decimos que repita una palabra como puede ser “lata” y luego le preguntamos:

*Si yo digo “ata”, ¿que sonido le falta?*

Si es capaz de contestar el sonido “l”, sería correcto.

**CM 25 Recuerda hechos de una historia contada.**

En este caso, la historia es más larga, con menos diálogos y más hechos con enumeraciones para recordar. Las preguntas se refieren a cuestiones más precisas como pueden ser los detalles. En este caso, usted debe determinar si considera que, dado el conocimiento que tiene del niño, éste sería capaz de responder correctamente a las preguntas que se realizarían justo después de leerle una historia de las siguientes características. Ejemplo:

*Juan y su hermana María se levantaron muy pronto el sábado por la mañana “¿Qué podemos hacer para dar una sorpresa a mamá y papá?”, dijo Juan.*

*“Prepararemos el desayuno”, dijo María.*

*Así que los niños se pusieron a trabajar haciendo ruido con las sartenes, tirando tenedores y riendo. Al cabo de media hora, los dos niños llamaron a sus padres para darles la gran sorpresa. En la mesa había huevos, tostadas y zumo de naranja, y al lado de la mesa estaban los dos niños muy contentos.*

*¿A quién querían sorprender Juan y María?*

*¿Cuál fue la sorpresa de Juan y María?*

*¿Qué prepararon Juan y María para el desayuno?*

*¿Cómo se sentían Juan y María?*

**CM 26 Identifica el sonido final de las palabras.**

Sería exactamente lo mismo que en el CM 24, pero referido a la última letra; por ejemplo: “amor” y la “r”

MESES	ÍTEMS	DESCRIPCIÓN ÁREA RECEPTIVA	PUNTUACIÓN		
48-59	CM 14	Distingue entre palabras reales y otras, fonéticamente similares, que no tienen sentido	2	1	0
	CM 15	Comprende negaciones sencillas	2	1	0
	CM 16	Comprende el plural	2	1	0
60-71	CM 17	Comprende el pasado de los verbos ser y estar	2	1	0
	CM 18	Identifica palabras que riman	2	1	0
	CM 19	Relaciona palabras con imágenes	2	1	0
	CM 20	Recuerda hechos de una historia contada	2	1	0
	CM 21	Comprende el futuro de los verbos ser y estar	2	1	0
72-83	CM 22	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría	2	1	0
	CM 23	Sigue órdenes que implican tres acciones	2	1	0
	CM 24	Identifica el sonido inicial de las palabras	2	1	0
84-95	CM 25	Recuerda hechos de una historia contada	2	1	0
	CM 26	Identifica el sonido final de las palabras	2	1	0
	CM 27	Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante	2	1	0

MESES	ITEMS	DESCRIPCIÓN ÁREA EXPRESIVA	PUNTUACIÓN		
48-59	CM 46	Utiliza el pasado en verbos regulares	2	1	0
	CM 47	Repite palabras articulándolas correctamente	2	1	0
	CM 48	Utiliza frases de cinco o seis palabras	2	1	0
	CM 49	Se comunica adecuadamente	2	1	0
60-71	CM 50	Interviene en una conversación	2	1	0
	CM 51	Utiliza el plural terminado en “es”	2	1	0
	CM 52	Utiliza el pasado en verbos irregulares	2	1	0
	CM 53	Expresa sus sentimientos	2	1	0
	CM 54	Utiliza el comparativo	2	1	0
72-83	CM 55	Asocia una palabra con su definición	2	1	0
	CM 56	Utiliza el superlativo	2	1	0
	CM 57	Habla sobre cosas que pueden suceder	2	1	0
84-95	CM 58	Define palabras	2	1	0
	CM 59	Nombra palabras de diversas categorías	2	1	0