

## CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA SOCIAL EN PRE-ESCOLARES

ID niño/a: _____
Nombre niño/a: _____ Apellidos niño/a: _____
Niño <input type="checkbox"/> Niña <input type="checkbox"/>
Fecha de nacimiento niño/a: ___ / ___ / 199__
Fecha de cumplimentación: ___ / ___ / 200__
Cumplimentado por: _____

En cada pregunta, marque el número de la opción que más se adapte a las características del niño/a que está evaluando. Asegúrese de puntuar todos los 30 ítems. Si quiere añadir algún comentario adicional, hágalo en el lugar indicado al final del documento.

### **1. IDENTIFICACIÓN**

1. Puede decir solamente su primer nombre.
2. Puede decir su nombre, y sus apellidos.
3. Puede decir su nombre, sus apellidos, y la edad de su último aniversario.
4. Puede decir su nombre, sus apellidos, su edad, y su dirección.

### **2. UTILIZACIÓN DE LOS NOMBRES DE OTROS**

1. No utiliza nombres propios cuando se relaciona con los de su alrededor.
2. Utiliza los nombres propios de no más de cinco niños o adultos.
3. Utiliza los nombres propios de cinco a diez niños.
4. Normalmente utiliza los nombres propios de todos aquellos niños y adultos con los que se relaciona.

### **3. SALUDO A UN NIÑO NUEVO**

Cuando un niño nuevo se une al grupo

1. Sin previo aviso se impone físicamente al niño para saludarlo (ej., abrazos, golpes, tirones).
2. Tiene un contacto físico con el niño limitado y breve (ej., dar palmaditas, pequeños empujones, rozarse) y algún contacto verbal.
3. Normalmente tiene un contacto verbal y a veces contacto físico.
4. Casi siempre tiene un contacto verbal sin contacto físico.

### **4. UTILIZACIÓN DE LOS EQUIPAMIENTOS DE FORMA SEGURA**

1. Cuando procede a hacer una actividad ignora los peligros relacionados con la altura, el peso, y la distancia (subir sobre equipos inestables, apilar cajas demasiado alto, saltar sobre estructuras que se balancean).
2. Cuando procede a hacer una actividad peligrosa, algunas veces pide ayuda y otras se arriesga solo con la actividad.
3. Cuando procede a hacer una actividad peligrosa a menudo pide ayuda cuando hay dificultades.
4. Evita el peligro o busca ayuda antes de empezar la actividad.

### **5. INFORMACIÓN SOBRE ACCIDENTES**

Cuando tiene un accidente (ej., derramar, romper alguna cosa)

1. Nunca informa de los accidentes.
2. A veces informa de los accidentes.
3. A menudo informa de los accidentes.
4. Casi siempre informa de los accidentes.

### **6. CONTINUIDAD CON LA ACTIVIDAD**

1. Vaga de actividad en actividad sin una participación sostenida.
2. Continúa su propia actividad pero fácilmente se distrae cuando se fija en las actividades de los otros.
3. Continúa su propia actividad y sólo la deja cuando es interrumpido por otros.
4. Continúa su propia actividad aunque hayan interrupciones.

**7. LLEVAR A CABO LAS TAREAS**

1. Normalmente se le tiene que avisar dos o tres veces antes que empiece a hacer una tarea.
2. Normalmente empieza a hacer la tarea en el primer momento que es informado, pero remolonea y se le tiene que recordar.
3. Empieza a hacer la tarea al primer momento que es informado, pero es lento en completarla.
4. Empieza a hacer la tarea al primer momento que es informado y es puntual en completarla.

**8. SEGUIR INSTRUCCIONES VERBALES**

1. Cuando están acompañadas de una demostración.
2. Sin una demostración, cuando involucran una instrucción específica.
3. Sin una demostración, cuando involucran dos instrucciones específicas.
4. Sin una demostración, cuando involucran tres o más instrucciones específicas.

**9. SEGUIR INSTRUCCIONES NUEVAS**

1. Lleva a cabo una instrucción familiar para él.
2. Lleva a cabo una instrucción nueva en el primer momento que se le pide.
3. Lleva a cabo instrucciones nuevas en el primer momento que se le pide de la misma manera que las instrucciones ya familiares.
4. Lleva a cabo varias instrucciones nuevas que se le piden simultáneamente, de la misma manera que las familiares.

**10. RECORDAR INSTRUCCIONES**

1. Casi siempre necesita que le repitan las instrucciones o las demostraciones antes que pueda hacer la tarea por su cuenta.
2. Frecuentemente necesita una repetición, un recordatorio, o una confirmación de que está haciendo la tarea de forma correcta.
3. Ocasionalmente necesita una repetición de parte de las instrucciones antes de que termine la tarea.
4. Hace la tarea correctamente sin necesidad de repeticiones de las instrucciones.

**11. DAR EXPLICACIONES A OTROS NIÑOS**

Cuando el niño tiene que explicar a otros cómo hacer una cosa (poner cosas juntas, jugar un determinado juego, etc.)

1. Es incapaz de hacerlo.
2. Da una explicación incompleta.
3. Da una explicación completa pero general.
4. Da una explicación completa con detalles específicos.

**12. COMUNICAR LO QUE QUIERE**

1. Raras veces verbaliza lo que quiere, actúa señalando con el dedo, tirando, llorando, etc.
2. A veces verbaliza pero normalmente combina acciones con palabras.
3. Normalmente verbaliza pero a veces actúa para conseguir lo que quiere.
4. Casi siempre verbaliza lo que quiere.

**13. COGER PRESTADO**

1. Coge los objetos que están siendo utilizados por otros sin pedir permiso.
2. A veces pide permiso para utilizar objetos de otros.
3. Frecuentemente pide permiso para utilizar objetos de otros.
4. Casi siempre pide permiso para utilizar objetos de otros.

**14. DEVOLVER LO PRESTADO**

Cuando ha pedido prestado alguna cosa

1. Raras veces devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.
2. De vez en cuando devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.
3. Frecuentemente devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.
4. Casi siempre devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.

**15. COMPARTIR**

1. No comparte el material o los juguetes.
2. Solamente lo comparte después de la intervención de un adulto.
3. De vez en cuando comparte de buen grado con otros niños.
4. Frecuentemente comparte de buen grado con otros niños.

## **16. AYUDAR A OTROS**

Cuando otro niño tiene dificultades (tales como utilizar material, vestirse, etc.)

1. Nunca ayuda al otro niño.
2. Solamente ayuda al otro niño cuando están jugando juntos.
3. A veces para de jugar para ayudar al otro niño.
4. Frecuentemente para de jugar para ayudar al otro niño.

## **17. JUGAR CON OTROS**

1. Por lo general juega solo.
2. Juega con otros pero se limita a uno o dos niños.
3. De vez en cuando juega con un grupo más grande (tres o más niños).
4. Generalmente juega con un grupo más grande (tres o más niños).

## **18. INICIACIÓN DE PARTICIPACIÓN**

Cuando otros niños están participando en una actividad que permite la inclusión de más niños

1. Raras veces inicia su participación en esta nueva actividad.
2. De vez en cuando inicia su participación en esta nueva actividad.
3. Frecuentemente inicia su participación en esta nueva actividad.
4. Casi siempre inicia su participación en esta nueva actividad.

## **19. INICIACIÓN DE ACTIVIDADES EN GRUPO**

1. Casi siempre inicia actividades que únicamente van destinadas a su propio juego.
2. Inicia sus propias actividades y solo deja que se una a su juego un niño.
3. A veces inicia actividades en que se incluyen dos o más niños.
4. A menudo inicia actividades dirigidas a un grupo.

## **20. DIRIGIR EL JUEGO**

Cuando está jugando con otros

1. Normalmente sigue el liderazgo de otros.
2. Algunas veces hace sugerencias sobre la dirección del juego.
3. Frecuentemente hace sugerencias sobre la dirección del juego.
4. Casi siempre hace sugerencias sobre la dirección del juego.

## **21. ESPERAR SU TURNO**

1. Frecuentemente interrumpe o empuja a otros para adelantarlos en una actividad que requiere turnos de espera.
2. Intenta adelantarse a otros en una actividad que requiere turnos de espera, pero no empuja o se pelea para hacerlo.
3. Espera su turno, pero abrume o empuja a aquellos que están delante de él.
4. Espera su turno, o espera que lo avisen.

## **22. REACCIÓN ANTE LA FUSTRACIÓN**

**Cuando no consigue lo que quiere o las cosas no van bien**

1. Tiene una rabieta (gritos, patadas, tirones).
2. Hace una actividad sustitutiva sin buscar ayuda para resolver el problema.
3. Busca ayuda para resolver el problema sin intentar primero resolverlo por su cuenta.
4. Primero se esfuerza en intentar resolver el problema por su cuenta y después pide ayuda.

## **23. DEPENDENCIA EN ADULTOS**

Continúa con una actividad por sí solo sin tener que contar con un adulto que participe con él o lo anime a seguir

1. Casi nunca.
2. De vez en cuando.
3. A menudo.
4. Casi siempre.

## **24. ACEPTACIÓN DE LÍMITES**

Cuando un adulto pone limitaciones en la actividad del niño (espacio de juego, usar material, tipo de actividad) éste acepta las limitaciones

1. Casi nunca.
2. De vez en cuando.
3. A menudo.
4. Casi siempre.

**25. REALIZACIÓN DE TRANSICIONES**

En el cambio de una actividad a otra

1. Necesita el contacto personal de un adulto (e.j., cogerse de las manos, dejarse llevar).
2. No empieza la actividad nueva, hasta que no esté todo apunto.
3. Empieza la actividad nueva en el momento que el profesor la anuncia.
4. Empieza la actividad nueva sin necesidad de contacto físico o verbal.

**26. CAMBIOS EN LA RUTINA**

El niño acepta cambios en la rutina (cambios en los horarios rutinarios, reparaciones en el aula, adultos) sin poner resistencia o enfadarse

1. Casi nunca.
2. De vez en cuando.
3. A menudo.
4. Casi siempre.

**27. SEGURIDAD EN LUGARES PÚBLICOS**

Cuando se lleva el niño a lugares públicos debe recibir seguridad física o verbal

1. Casi siempre.
2. A menudo.
3. De vez en cuando.
4. Casi nunca.

**28. RESPUESTA HACIA ADULTOS NO FAMILIARES**

1. Evita o se aparta de cualquier contacto con adultos no familiares.
2. Al principio evita cualquier contacto con el adulto no familiar, pero si el adulto se acerca una segunda vez el niño entonces es sensible a éste.
3. Responde al contacto del adulto no familiar, pero no lo inicia.
4. Fácilmente se acerca y acepta el contacto con adultos no familiares.

**29. SITUACIONES NO FAMILIARES**

1. Se limita a las actividades que ya ha realizado previamente.
2. Se une a una actividad que es nueva para él sólo si los otros niños ya se han unido a ella.
3. Se une a una actividad que es nueva para todos los niños.
4. Se une a una actividad que es nueva para él aunque los otros niños no la estén haciendo.

**30. BUSCANDO AYUDA**

**Cuando el niño está envuelto en una actividad en la que requiere ayuda**

1. Deja la actividad que estaba haciendo sin buscar o pedir ayuda.
2. Continúa la actividad que estaba haciendo sólo cuando se le ofrece ayuda.
3. Persiste con la actividad y finalmente pide ayuda.
4. Busca la ayuda de otros después de haber hecho un breve intento por sí solo.

**Comentarios:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_