

Apreciado profesor/a:

El motivo de esta carta es presentarles brevemente el Estudio INMA (Infancia y Medio Ambiente) en el cual \_\_\_\_\_ participa, y pedirle su colaboración.

Siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud y de la Unión Europea, el año 2003 se constituyó la Red de Investigación Cooperativa Infancia y Medio Ambiente, para estudiar los efectos del Medio Ambiente y la dieta en el desarrollo fetal e infantil en diversas zonas geográficas de España. Se siguen de modo prospectivo a 3.600 mujeres embarazadas. En concreto, en la ciudad de Sabadell, se reclutaron unas 700 mujeres embarazadas (2004-2006). El seguimiento tuvo lugar en cada trimestre de la gestación, al nacimiento, y a los 6, 14 y 30 meses de edad del niño. Actualmente, los niños del estudio INMA de Sabadell tienen entre 2 y 4 años.

Una de las principales áreas de estudio INMA es el neurodesarrollo de los niños. Para tal fin, utilizamos las pruebas de evaluación neuropsicológica. La primera exploración que se realizó, fue a los 14 meses, en la que se evaluó a los niños mediante la escala de Bayley. Esta prueba evalúa el grado de desarrollo mental, psicomotor y comportamental de los niños.

Este año, iniciaremos la evaluación de los niños a los 4 años de edad. A esta edad, los niños ya están en edad pre-escolar, y emerge la figura del profesor en el curso de su desarrollo. Vosotros, sois una importantísima fuente de información de cara a asesorar del modo más correcto posible, el crecimiento intelectual y conductual de los niños. Para este fin, aparte de la evaluación de los niños y de pedirles a los padres que rellenen unos cuestionarios, os pedimos a los profesores que colaboreis en el estudio, implementando una serie de tests que completarán la información de estos niños.

En concreto, os pedimos que relleneis 3 cuestionarios:

- ✓ Criterios DSM-IV para TDAH. Esta escala mide los síntomas típicos del Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.
- ✓ California Preschool Social Competence Scale. Es una escala de competencia social, con la que queremos evaluar aquellas habilidades que tienen a ver con las relaciones interpersonales humanas.

- ✓ Escala Batelle (sub-área lenguaje). Para medir el nivel de desarrollo psicolingüístico.

Los padres os entregarán los cuestionarios y os pedimos, que una vez completados, los devolváis a los padres para que nos los puedan entregar.

Cualquier duda sobre los cuestionarios, os podeis dirigir a Joan Fornes, neuropsicólogo encargado del estudio:

[jforns@creal.cat](mailto:jforns@creal.cat)

93 316 06 42

Si quereis tener más información sobre el estudio os invitamos a que consulteis nuestra página web: <http://www.proyectoinma.org/>

Agradecemos vuestra colaboración,

El equipo de investigadores de INMA.

**Por último, debería completar estas tres preguntas sobre el conocimiento y uso de diferentes lenguas por parte del alumno y sobre su actividad física.**

**1. Intente cuantificar cuál es el contexto lingüístico en el colegio (marcar sólo una opción):**

- 1 = Sólo castellano
- 2 = Castellano a menudo, catalán raramente.
- 3 = Principalmente castellano, usando el catalán aproximadamente una cuarta parte del tiempo (1/4).
- 4 = Uso equitativo de catalán y castellano (sin diferencias importantes).
- 5 = Principalmente catalán, usando el castellano aproximadamente una cuarta parte del tiempo (1/4).
- 6 = Catalán frecuentemente, castellano raramente.
- 7 = Sólo catalán
- 8 = Se habla otro idioma (únicamente o junto con catalán/castellano)

**2. Globalmente, considerando toda su actividad física (AF): ¿cómo considera Vd. a este niño/a? (marcar sólo una opción)**

- 1= Sedentario/a: sentado casi siempre, sin práctica de AF o deportes, bajo cuidados.
- 2= Poco activo/a: actividades sentadas, escasa AF o deportes
- 3= Moderadamente activo/a: poco tiempo sentado, ligera AF o deportes.
- 4= Bastante activo/a: casi siempre de pie, frecuente AF o deportes.
- 5= Muy activo/a: siempre de pie/moviéndose, intensa AF o deportes a diario)
- 6= No sabe / no contesta

**3. ¿Cuánto tiempo suele jugar en el patio cada día? (excluir el tiempo en el comedor)**

\_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_ minutos

**3.1 ¿Qué suele hacer en el patio?**

- 1= Se mueve constantemente
- 2= Se mueve a ratos
- 3= Está parado/sentado la mayor parte del tiempo

**4. ¿Suele hacer alguna otra actividad física durante el horario escolar?**

**a) Natación**

Si  
No

↓  
**Días de la semana:** Lunes- Martes - Miercoles - Jueves - Viernes  
**Tiempo total a la semana:** \_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_ minutos

**b) Clase de motricidad/gimnasia**

Si  
No

↓  
**Días de la semana:** Lunes- Martes - Miercoles - Jueves - Viernes  
**Tiempo total a la semana:** \_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_ minutos

**c) Otro → Especificar:** \_\_\_\_\_

**Días de la semana:** Lunes- Martes - Miercoles - Jueves - Viernes  
**Tiempo total a la semana:** \_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_ minutos

**d) Otro → Especificar:** \_\_\_\_\_

**Días de la semana:** Lunes- Martes - Miercoles - Jueves - Viernes  
**Tiempo total a la semana:** \_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_ minutos