

Apreciat professor/a:

El motiu d'aquesta carta és presentar-li breument l'Estudi INMA (Infància i Medi Ambient) en el qual en/na _____ hi participa, i demanar-li la seva col.laboració.

Seguint les recomanacions de la OMS i de la Unio Europea, a l'any 2003 es va constituir la Red d'Investigació Cooperativa Infància i Medi Ambient per estudiar els efectes del medi ambient i la dieta en el desenvolupament fetal i infantil a diverses zones geogràfiques d'Espanya. Es segueixen de forma prospectiva a 3600 dones embarassades. En concret, a la ciutat de Sabadell, es van reclutar unes 700 dones embarassades (2004-2006). El seguiment es va dur a terme a cada trimestre de la gestació, al naixement, i als 6, 14 i 30 mesos d'edat. Actualment, els nens de l'estudi INMA de Sabadell tenen entre dos i quatre anys.

Una de les principals àrees d'estudi INMA és el neurodesenvolupament del nen. Per a tal fi, utilitzem com a instrument, les proves d'avaluació neuropsicològica. La primera exploració que es va realitzar, va ser als 14 mesos, en la qual es va avaluar als nens amb l'escala de Bayley. Aquesta, és una prova que avalua el nivell de desenvolupament mental, psicomotor i comportament dels nens. A fi de completar l'avaluació, se'ls hi demanava als pares que omplissin una sèrie de qüestionaris.

Enguany, iniciarem l'avaluació dels nens als 4 anys de vida. En aquesta edat, els nens ja estan en edat pre-escolar, i emergeix la figura del professor en el seu curs de desenvolupament. Vosaltres, sou una importantíssima font d'informació de cara a assessorar el més correcte possible el creixement intel·lectual i comportamental dels nens. Per aquest fi, apart d'avaluar el nen amb una bateria de proves neuropsicològiques (Test McCarthy) i demanar als pares que ens omplin uns qüestionaris, ús demanem als professors que col·laboreu en aquest estudi, implementant una sèrie de tests que completen la nostra informació sobre els nens.

En concret, us demanem que ompliu tres qüestionaris:

- ✓ Criteris DSM-IV per a TDAH. Aquesta és una escala que mesura els símptomes típics del Trastorn per Dèficit d'Atenció amb o sense Hiperactivitat.

- ✓ California Preschool Social Competence Scale. És una escala de competència social, amb la que pretenem que avauem aquelles habilitats que tenen a veure amb les relacions interpersonals humanes.
- ✓ Escala Batelle (sub-àrea llenguatge). Per mesurar el nivell de desenvolupament psicolingüístic.

Els pares ús entregaran els qüestionaris, i ús preguem que un cop completats, els torneu als pares perquè ens els puguin fer arribar i així poder utilitzar tota la informació que ens aporte el més aviat possible.

Qualsevol dubte sobre els qüestionaris, ús podeu adreçar a Joan Forns, neuropsicòleg encarregat de l'estudi:

jforns@creal.cat

93 316 06 42

Si voleu tenir més informació sobre l'estudi ús remetem a la direcció de correu de l'estudi INMA: <http://www.infanciaymedioambiente.org/>

Agraïm la vostra col.laboració,

L'equip d'investigadors de l'estudi INMA

CUESTIONARIO SOBRE LA ATENCIÓN Y LA CONDUCTA DEL NIÑO

ID niño/a: _____
 Nombre niño/a: _____ Apellidos niño/a: _____
 Niño Niña
 Fecha nacimiento niño/a: ____ / ____ / 199__
 Fecha cumplimentación: ____ / ____ / 200__
 Cumplimentado por: _____

A continuación hay una serie de frases que describen la conducta del/a niño/a. Por favor, marque el número de la columna que mejor lo/la describa. Por ejemplo, en la frase 3: “*No parece escuchar cuando se le habla directamente*”,

- Si el/la niño/a no lo hace nunca, es decir, normalmente escucha, marque el **0** (No es cierto).
- Si el/la niño/a parece que no le escucha algunas veces, marque el **1** (le sucede algunas veces).
- Si son bastantes las veces que el/la niño/a parece que no le escucha, marque el **2** (le sucede bastantes veces).
- Si el/la niño/a no le escucha casi nunca o nunca, marque el **3** (Es cierto le sucede casi siempre).

	No es cierto	Le sucede algunas veces	Le sucede bastantes veces	Es cierto, le ocurre casi siempre
1. No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades	0	1	2	3
2. Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas	0	1	2	3
3. No parece escuchar cuando se le habla directamente	0	1	2	3
4. No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (y esto no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones)	0	1	2	3
5. Tiene dificultades para organizar tareas y actividades	0	1	2	3

	No es cierto	Le sucede algunas veces	Le sucede bastantes veces	Es cierto, le ocurre casi siempre
6. Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)	0	1	2	3
7. Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)	0	1	2	3
8. Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes	0	1	2	3
9. Es descuidado en las actividades diarias	0	1	2	3
10. Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento	0	1	2	3
11. Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado	0	1	2	3
12. Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo	0	1	2	3
13. Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio	0	1	2	3
14. "Está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor	0	1	2	3
15. Habla en exceso	0	1	2	3
16. Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas	0	1	2	3
17. Tiene dificultades para guardar tumo	0	1	2	3
18. Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)	0	1	2	3

Le agradecemos muy sinceramente su colaboración

CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA SOCIAL EN PRE-ESCOLARES

ID niño/a: _____
Nombre niño/a: _____ Apellidos niño/a: _____
Niño Niña
Fecha de nacimiento niño/a: ___ / ___ / 199__
Fecha de cumplimentación: ___ / ___ / 200__
Cumplimentado por: _____

En cada pregunta, marque el número de la opción que más se adapte a las características del niño/a que está evaluando. Asegúrese de puntuar todos los 30 ítems. Si quiere añadir algún comentario adicional, hágalo en el lugar indicado al final del documento.

1. IDENTIFICACIÓN

1. Puede decir solamente su primer nombre.
2. Puede decir su nombre, y sus apellidos.
3. Puede decir su nombre, sus apellidos, y la edad de su último aniversario.
4. Puede decir su nombre, sus apellidos, su edad, y su dirección.

2. UTILIZACIÓN DE LOS NOMBRES DE OTROS

1. No utiliza nombres propios cuando se relaciona con los de su alrededor.
2. Utiliza los nombres propios de no más de cinco niños o adultos.
3. Utiliza los nombres propios de cinco a diez niños.
4. Normalmente utiliza los nombres propios de todos aquellos niños y adultos con los que se relaciona.

3. SALUDO A UN NIÑO NUEVO

Cuando un niño nuevo se une al grupo

1. Sin previo aviso se impone físicamente al niño para saludarlo (ej., abrazos, golpes, tirones).
2. Tiene un contacto físico con el niño limitado y breve (ej., dar palmaditas, pequeños empujones, rozarse) y algún contacto verbal.
3. Normalmente tiene un contacto verbal y a veces contacto físico.
4. Casi siempre tiene un contacto verbal sin contacto físico.

4. UTILIZACIÓN DE LOS EQUIPAMIENTOS DE FORMA SEGURA

1. Cuando procede a hacer una actividad ignora los peligros relacionados con la altura, el peso, y la distancia (subir sobre equipos inestables, apilar cajas demasiado alto, saltar sobre estructuras que se balancean).
2. Cuando procede a hacer una actividad peligrosa, algunas veces pide ayuda y otras se arriesga solo con la actividad.
3. Cuando procede a hacer una actividad peligrosa a menudo pide ayuda cuando hay dificultades.
4. Evita el peligro o busca ayuda antes de empezar la actividad.

5. INFORMACIÓN SOBRE ACCIDENTES

Cuando tiene un accidente (ej., derramar, romper alguna cosa)

1. Nunca informa de los accidentes.
2. A veces informa de los accidentes.
3. A menudo informa de los accidentes.
4. Casi siempre informa de los accidentes.

6. CONTINUIDAD CON LA ACTIVIDAD

1. Vaga de actividad en actividad sin una participación sostenida.
2. Continúa su propia actividad pero fácilmente se distrae cuando se fija en las actividades de los otros.
3. Continúa su propia actividad y sólo la deja cuando es interrumpido por otros.
4. Continúa su propia actividad aunque hayan interrupciones.

7. LLEVAR A CABO LAS TAREAS

1. Normalmente se le tiene que avisar dos o tres veces antes que empiece a hacer una tarea.
2. Normalmente empieza a hacer la tarea en el primer momento que es informado, pero remolonea y se le tiene que recordar.
3. Empieza a hacer la tarea al primer momento que es informado, pero es lento en completarla.
4. Empieza a hacer la tarea al primer momento que es informado y es puntual en completarla.

8. SEGUIR INSTRUCCIONES VERBALES

1. Cuando están acompañadas de una demostración.
2. Sin una demostración, cuando involucran una instrucción específica.
3. Sin una demostración, cuando involucran dos instrucciones específicas.
4. Sin una demostración, cuando involucran tres o más instrucciones específicas.

9. SEGUIR INSTRUCCIONES NUEVAS

1. Lleva a cabo una instrucción familiar para él.
2. Lleva a cabo una instrucción nueva en el primer momento que se le pide.
3. Lleva a cabo instrucciones nuevas en el primer momento que se le pide de la misma manera que las instrucciones ya familiares.
4. Lleva a cabo varias instrucciones nuevas que se le piden simultáneamente, de la misma manera que las familiares.

10. RECORDAR INSTRUCCIONES

1. Casi siempre necesita que le repitan las instrucciones o las demostraciones antes que pueda hacer la tarea por su cuenta.
2. Frecuentemente necesita una repetición, un recordatorio, o una confirmación de que está haciendo la tarea de forma correcta.
3. Ocasionalmente necesita una repetición de parte de las instrucciones antes de que termine la tarea.
4. Hace la tarea correctamente sin necesidad de repeticiones de las instrucciones.

11. DAR EXPLICACIONES A OTROS NIÑOS

Cuando el niño tiene que explicar a otros cómo hacer una cosa (poner cosas juntas, jugar un determinado juego, etc.)

1. Es incapaz de hacerlo.
2. Da una explicación incompleta.
3. Da una explicación completa pero general.
4. Da una explicación completa con detalles específicos.

12. COMUNICAR LO QUE QUIERE

1. Raras veces verbaliza lo que quiere, actúa señalando con el dedo, tirando, llorando, etc.
2. A veces verbaliza pero normalmente combina acciones con palabras.
3. Normalmente verbaliza pero a veces actúa para conseguir lo que quiere.
4. Casi siempre verbaliza lo que quiere.

13. COGER PRESTADO

1. Coge los objetos que están siendo utilizados por otros sin pedir permiso.
2. A veces pide permiso para utilizar objetos de otros.
3. Frecuentemente pide permiso para utilizar objetos de otros.
4. Casi siempre pide permiso para utilizar objetos de otros.

14. DEVOLVER LO PRESTADO

Cuando ha pedido prestado alguna cosa

1. Raras veces devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.
2. De vez en cuando devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.
3. Frecuentemente devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.
4. Casi siempre devuelve a su propietario lo que ha pedido prestado.

15. COMPARTIR

1. No comparte el material o los juguetes.
2. Solamente lo comparte después de la intervención de un adulto.
3. De vez en cuando comparte de buen grado con otros niños.
4. Frecuentemente comparte de buen grado con otros niños.

16. AYUDAR A OTROS

Cuando otro niño tiene dificultades (tales como utilizar material, vestirse, etc.)

1. Nunca ayuda al otro niño.
2. Solamente ayuda al otro niño cuando están jugando juntos.
3. A veces para de jugar para ayudar al otro niño.
4. Frecuentemente para de jugar para ayudar al otro niño.

17. JUGAR CON OTROS

1. Por lo general juega solo.
2. Juega con otros pero se limita a uno o dos niños.
3. De vez en cuando juega con un grupo más grande (tres o más niños).
4. Generalmente juega con un grupo más grande (tres o más niños).

18. INICIACIÓN DE PARTICIPACIÓN

Cuando otros niños están participando en una actividad que permite la inclusión de más niños

1. Raras veces inicia su participación en esta nueva actividad.
2. De vez en cuando inicia su participación en esta nueva actividad.
3. Frecuentemente inicia su participación en esta nueva actividad.
4. Casi siempre inicia su participación en esta nueva actividad.

19. INICIACIÓN DE ACTIVIDADES EN GRUPO

1. Casi siempre inicia actividades que únicamente van destinadas a su propio juego.
2. Inicia sus propias actividades y solo deja que se una a su juego un niño.
3. A veces inicia actividades en que se incluyen dos o más niños.
4. A menudo inicia actividades dirigidas a un grupo.

20. DIRIGIR EL JUEGO

Cuando está jugando con otros

1. Normalmente sigue el liderazgo de otros.
2. Algunas veces hace sugerencias sobre la dirección del juego.
3. Frecuentemente hace sugerencias sobre la dirección del juego.
4. Casi siempre hace sugerencias sobre la dirección del juego.

21. ESPERAR SU TURNO

1. Frecuentemente interrumpe o empuja a otros para adelantarlos en una actividad que requiere turnos de espera.
2. Intenta adelantarse a otros en una actividad que requiere turnos de espera, pero no empuja o se pelea para hacerlo.
3. Espera su turno, pero abruma o empuja a aquellos que están delante de él.
4. Espera su turno, o espera que lo avisen.

22. REACCIÓN ANTE LA FUSTRACIÓN

Cuando no consigue lo que quiere o las cosas no van bien

1. Tiene una rabieta (gritos, patadas, tirones).
2. Hace una actividad sustitutiva sin buscar ayuda para resolver el problema.
3. Busca ayuda para resolver el problema sin intentar primero resolverlo por su cuenta.
4. Primero se esfuerza en intentar resolver el problema por su cuenta y después pide ayuda.

23. DEPENDENCIA EN ADULTOS

Continúa con una actividad por sí solo sin tener que contar con un adulto que participe con él o lo anime a seguir

1. Casi nunca.
2. De vez en cuando.
3. A menudo.
4. Casi siempre.

24. ACEPTACIÓN DE LÍMITES

Cuando un adulto pone limitaciones en la actividad del niño (espacio de juego, usar material, tipo de actividad) éste acepta las limitaciones

1. Casi nunca.
2. De vez en cuando.
3. A menudo.
4. Casi siempre.

25. REALIZACIÓN DE TRANSICIONES

En el cambio de una actividad a otra

1. Necesita el contacto personal de un adulto (e.j., cogerse de las manos, dejarse llevar).
2. No empieza la actividad nueva, hasta que no esté todo apunto.
3. Empieza la actividad nueva en el momento que el profesor la anuncia.
4. Empieza la actividad nueva sin necesidad de contacto físico o verbal.

26. CAMBIOS EN LA RUTINA

El niño acepta cambios en la rutina (cambios en los horarios rutinarios, reparaciones en el aula, adultos) sin poner resistencia o enfadarse

1. Casi nunca.
2. De vez en cuando.
3. A menudo.
4. Casi siempre.

27. SEGURIDAD EN LUGARES PÚBLICOS

Cuando se lleva el niño a lugares públicos debe recibir seguridad física o verbal

1. Casi siempre.
2. A menudo.
3. De vez en cuando.
4. Casi nunca.

28. RESPUESTA HACIA ADULTOS NO FAMILIARES

1. Evita o se aparta de cualquier contacto con adultos no familiares.
2. Al principio evita cualquier contacto con el adulto no familiar, pero si el adulto se acerca una segunda vez el niño entonces es sensible a éste.
3. Responde al contacto del adulto no familiar, pero no lo inicia.
4. Fácilmente se acerca y acepta el contacto con adultos no familiares.

29. SITUACIONES NO FAMILIARES

1. Se limita a las actividades que ya ha realizado previamente.
2. Se une a una actividad que es nueva para él sólo si los otros niños ya se han unido a ella.
3. Se une a una actividad que es nueva para todos los niños.
4. Se une a una actividad que es nueva para él aunque los otros niños no la estén haciendo.

30. BUSCANDO AYUDA

Cuando el niño está envuelto en una actividad en la que requiere ayuda

1. Deja la actividad que estaba haciendo sin buscar o pedir ayuda.
2. Continúa la actividad que estaba haciendo sólo cuando se le ofrece ayuda.
3. Persiste con la actividad y finalmente pide ayuda.
4. Busca la ayuda de otros después de haber hecho un breve intento por sí solo.

Comentarios: _____

CUESTIONARIO BATELLE – ÁREA DE COMUNICACIÓN -

El test se implementa de la siguiente forma. Primer ítem de la lista, se lee el enunciado y se debe escoger entre una de las 3 puntuaciones (2 puntos si el niño cumple claramente el enunciado del ítem; 1 punto si el cumplimiento del ítem es incierto; 0 puntos cuando claramente no cumple el ítem).

1) Subárea receptiva:

Meses	Ítem	Descripción	Puntuación		
36 – 47	CM10	Comprende los adverbios “flojo y fuerte”	2	1	0
	CM11	Sigue órdenes verbales que implican 2 acciones	2	1	0
	CM12	Comprende las expresiones “el más grande” y “el más largo”	2	1	0
48 – 59	CM13	Responde a preguntas que incluyen las palabras “qué, quién, dónde, cuándo”	2	1	0
	CM14	Distingue entre palabras reales y otras, fonéticamente similares, que no tienen sentido	2	1	0
	CM15	Comprende negaciones sencillas	2	1	0
	CM16	Comprende el plural	2	1	0
60 – 71	CM17	Comprende el pasado de los verbos “ser” y “estar”	2	1	0
	CM18	Identifica palabras que riman	2	1	0
	CM19	Relaciona palabras con imágenes	2	1	0
	CM20	Recuerda hechos de una historia contada	2	1	0
	CM21	Comprende el futuro de los verbos “ser” y “estar”	2	1	0
TOTAL (si fa bé els ítems 10 i 11, a la puntuació total se li sumen 18 punts)			(0 – 54)		

2) Sub-área expresiva:

Meses	Ítem	Descripción	Puntuación		
36 – 47	CM40	Responde “sí”, “no” adecuadamente	2	1	0
	CM41	Da nombre a su trabajo creativo	2	1	0
	CM42	Formula preguntas utilizando las palabras “qué, quién, dónde, por qué y cómo”	2	1	0
	CM43	Utiliza el plural terminado en “-s”	2	1	0
	CM44	Habla sobre sus experiencias	2	1	0
48 – 59	CM45	Utiliza los artículos determinados e indeterminados “el, la, un, una”	2	1	0
	CM46	Utiliza el pasado en verbos irregulares	2	1	0
	CM47	Repite palabras articulándolas correctamente	2	1	0
	CM48	Utiliza frases de 5 o 6 palabras	2	1	0
	CM49	Se comunica adecuadamente	2	1	0
60 – 71	CM50	Interviene en una conversación	2	1	0
	CM51	Utiliza el plural terminado en “-es”	2	1	0
	CM52	Utiliza el pasado en verbos irregulares	2	1	0
	CM53	Expresa sus sentimientos	2	1	0
	CM54	Utiliza el comparativo	2	1	0
TOTAL (si fa bé els ítems 40 i 41, a la puntuació total se li sumen 22 punts)			(0 – 52)		

Por último, debería completar estas tres preguntas sobre el conocimiento y uso de diferentes lenguas por parte del alumno y sobre su actividad física.

1. Intente cuantificar cuál es el contexto lingüístico en el colegio (marcar sólo una opción):

- 1 = Sólo castellano
- 2 = Castellano a menudo, catalán raramente.
- 3 = Principalmente castellano, usando el catalán aproximadamente una cuarta parte del tiempo (1/4).
- 4 = Uso equitativo de catalán y castellano (sin diferencias importantes).
- 5 = Principalmente catalán, usando el castellano aproximadamente una cuarta parte del tiempo (1/4).
- 6 = Catalán frecuentemente, castellano raramente.
- 7 = Sólo catalán
- 8 = Se habla otro idioma (únicamente o junto con catalán/castellano)

2. Globalmente, considerando toda su actividad física (AF): ¿cómo considera Vd. a este niño/a? (marcar sólo una opción)

- 1= Sedentario/a: sentado casi siempre, sin práctica de AF o deportes, bajo cuidados.
- 2= Poco activo/a: actividades sentadas, escasa AF o deportes
- 3= Moderadamente activo/a: poco tiempo sentado, ligera AF o deportes.
- 4= Bastante activo/a: casi siempre de pie, frecuente AF o deportes.
- 5= Muy activo/a: siempre de pie/moviéndose, intensa AF o deportes a diario)
- 6= No sabe / no contesta

3. ¿Cuánto tiempo suele jugar en el patio cada día? (excluir el tiempo en el comedor)

_____ horas _____ minutos

3.1 ¿Qué suele hacer en el patio?

- 1= Se mueve constantemente
- 2= Se mueve a ratos
- 3= Está parado/sentado la mayor parte del tiempo

4. ¿Suele hacer alguna otra actividad física durante el horario escolar?

a) Natación

Si
No

↓
Días de la semana: Lunes- Martes - Miercoles - Jueves - Viernes
Tiempo total a la semana: _____ horas _____ minutos

b) Clase de motricidad/gimnasia

Si
No

↓
Días de la semana: Lunes- Martes - Miercoles - Jueves - Viernes
Tiempo total a la semana: _____ horas _____ minutos

c) Otro → Especificar: _____

Días de la semana: Lunes- Martes - Miercoles - Jueves - Viernes
Tiempo total a la semana: _____ horas _____ minutos

d) Otro → Especificar: _____

Días de la semana: Lunes- Martes - Miercoles - Jueves - Viernes
Tiempo total a la semana: _____ horas _____ minutos