

PROYECTO INMA

INFORME DE LA EXPLORACIÓN DE LOS 11 AÑOS

1) DATOS PERSONALES

Nombre:
Edad en la visita: años y meses
Realizado por: Lúcia González Safont
Fecha: 05/05/2016

2) INTRODUCCIÓN

Apreciada **XXXXXXXX**:

Como parte de las exploraciones realizadas en el Proyecto de Infancia y Medio Ambiente (Proyecto INMA), se han llevado a cabo algunas pruebas conductuales. El Proyecto INMA es un estudio que trata de comprender cómo pueden afectar distintas exposiciones ambientales y otros elementos del entorno sobre el desarrollo físico, psíquico y social durante la infancia y la adolescencia.

A continuación presentamos los resultados obtenidos en dos cuestionarios que fueron respondidos recientemente por ti sobre tu hijo/a **xxxxxxx**. Estos cuestionarios sirven para detectar algunos de los posibles problemas emocionales y de la conducta más comunes en los/as niños/as. Es posible que los resultados que le presentamos no reflejen el comportamiento habitual del niño/a, ya que en ocasiones al responder se pueden exagerar o subestimar los puntos fuertes y dificultades de nuestros/as hijos/as.

Los siguientes resultados son meramente informativos, a partir de los datos que nos facilitaste en su día. Es relevante destacar que esta prueba no nos aporta suficiente información para realizar o emitir un diagnóstico, sino que simplemente puede servir de guía.

A continuación presentamos los resultados obtenidos en dos cuestionarios: el Child Behavior Checklist (CBCL) y el Conner's Parent Rating Scale.

3) RESULTADOS DEL CHILD BEHAVIOR CHECKLIST (CBCL)

Este cuestionario cuenta con un total de 112 preguntas que se clasifican en escalas comparables con los criterios diagnósticos del DSM-IV, un manual sobre trastornos mentales y de la conducta:

Los/as niños/as que se sitúan **por debajo de la puntuación (percentil) 93** tienen un **riesgo bajo** de presentar los problemas a los que hace referencia cada escala, en comparación con otros/as niños/as de su misma edad.

Los/as niños/as que se sitúan **entre las puntuaciones (percentiles) 93 y el 97** tienen un **riesgo medio** de presentar los problemas a los que hace referencia cada escala, en comparación con otros/as niños/as de su misma edad.

Los/as niños que se sitúan **por encima de la puntuación (percentil) 97** tienen un **riesgo alto** de presentar los problemas a los que hace referencia cada escala, en comparación con otros/as niños/as de su misma edad.

A continuación se indica qué mide cada escala y las puntuaciones que ha obtenido **XXXXXXXX** en cada una de ellas:

Problemas	¿Qué mide?	Riesgo de presentar el problema	Puntuación obtenida (percentil)
Afectivos	Autoestima, estado anímico, autocuidado.		
Ansiedad	Miedos, tensiones, dependencia hacia el adulto.		
Somáticos	Síntomas físicos sin causa conocida.		
Atención e hiperactividad	Hiperactividad, falta de atención, concentración.		
Ruptura de normas	Conocimiento y cumplimiento de normas.		
Conductuales	Agresividad, crueldad hacia los demás.		

4) RESULTADOS DEL CONNER'S PARENT RATING SCALE

Este cuestionario cuenta con 27 preguntas que se distribuyen en cuatro escalas, centradas en detectar trastornos de la atención e hiperactividad:

Los/as niños/as que se sitúan **por debajo de la puntuación estándar de 50** tienen un **riesgo bajo** de presentar los problemas a los que hace referencia cada escala, en comparación con otros/as niños/as de su misma edad.

Los/as niños/as que se sitúan **entre las puntuaciones estándar de 50 y 65** tienen un **riesgo medio** de presentar los problemas a los que hace referencia cada escala, en comparación con otros/as niños/as de su misma edad.

Los/as niños que se sitúan **por encima de la puntuación estándar de 65** tienen un **riesgo alto** de presentar los problemas a los que hace referencia cada escala, en comparación con otros/as niños/as de su misma edad.

A continuación se indica qué mide cada escala y las puntuaciones que ha obtenido **XXXXXXXX** en cada una de ellas:

Escala	¿Qué mide?	Riesgo de presentar el problema	Puntuación obtenida (puntuación T)
Oposición	Rebeldía y ruptura de normas.		
Problemas cognitivos / distracción	Falta de atención y problemas para tener un buen rendimiento escolar.		
Hiperactividad	Exceso de actividad motora e impulsividad.		
Índice de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	Estimación global de riesgo ante problemas por falta de atención e hiperactividad. Resumen de las escalas anteriores.		

Para tener más información sobre el Proyecto INMA, visite nuestra página web (<http://www.proyectoinma.org>). Si tiene alguna duda sobre este informe o desea contactar con nosotros, escríbanos a inma_valencia@gva.es o llame a nuestro teléfono 96 192 59 40.